

HABITAT EXPLORATION

TIPS FOR AT HOME: At City Blossoms, we love using the garden as a space to conduct habitat surveys with our School Garden Partners. As the school-year comes to a close, we're sharing this curriculum as a tool for anyone who is interested in an opportunity to invite young learners to explore the habitats around them, wondering at all the different living things they could support. We think this lesson will work well for younger kids, in addition to older learners looking to explore habitat's essential elements, which is a good foundation for understanding more complex concepts, like ecosystems and food chains. Pair this lesson with our virtual Habitat Tour to investigate a City Blossoms garden with Ms. Lauren, and look for signs of local creatures! As usual, this lesson ends with a final art project to reflect on what we learned.

SHARING YOUR WORK: If the kids are comfortable, send pictures of their masterpieces to nicole@cityblossoms.org, and we can celebrate their work together!



HABITAT EXPLORATION

OVERVIEW: In this lesson, students will reflect on what different habitats look like for different creatures and explore natural areas to see which animals and insects might make it a home. As a final project, they'll put themselves in the shoes of another living thing to draw or build its habitat paradise.



CONCEPTS:

- Habitat elements
- Essential needs
- Basic plant-science

MATERIALS:

- Paper
- Pencils
- Colored pencils or markers
- Optional modeling materials: recycled household items, found objects, yarn, tape

NEXT-GENERATION SCIENCE STANDARDS:

- LS1.C: Organization for Matter and Energy Flow in Organisms
- ESS3.A: Natural Resources
- ESS3.C: Human Impacts on Earth Systems



INTRODUCTION:

To start the kids thinking about what habitat means, consider asking these questions:

What is your habitat, and what's your favorite part of it?

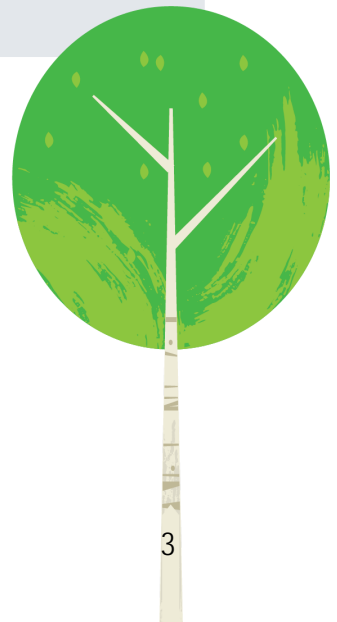
What would be a good habitat for a rabbit? What kinds of things do you think a rabbit needs to have in the place that it lives?

BACKGROUND:

- Discuss the definition of habitat with the kids
- Ask them if they can tell you what all living things need in a habitat
- Once they've had a chance to think it through and discuss, confirm that the essential elements of a habitat are shelter, food, and water
- Invite them to reflect on their own habitats. Here are some prompting questions to consider:
 - How does your habitat provide shelter to prevent the wind, cold, rain, and heat from harming your body?
 - Where is the food in your habitat, and where did that food come from?
 - Where can you get water in your habitat, and where do you think that water came from?
- Remind students that, even though all living things have these same needs for survival, they access these things in different ways.

WORD BIN:

- Habitat: The place where a living thing lives, which includes access to food, water, and shelter.
- Shelter: Protection from weather and danger.



ACTIVITY:

- If you are able to safely go outside, go on a scavenger hunt for different sources of shelter, water, and food, and wonder about where certain living things may choose to live. You might find a shallow pool that a bee can drink from, or a hole in a tree where a squirrel might nest.
- Before you investigate, consider these prompting questions:
 - What kinds of animals and insects do you think you'll see? Why?
- Once you've explored a bit, consider using these questions to reflect:
 - What kinds of animals and insects did you see?
 - Why do you think they chose to live here?
 - How can humans enjoy this space in a way that doesn't prevent it from continuing to be a good habitat for other living things?
- If it's currently safer to stay inside, kids can use books, their imagination, their view out a window, virtual field trips, or web searches to find examples of different sources for shelter, food, and water.
- If you're exploring indoors, consider trying to identify good habitats, which include access to water, shelter, and food, for these living beings:
 - Bees
 - Crickets
 - Ladybugs
 - Worms
 - Robins
 - Dragonflies
 - Foxes
 - Caterpillars
 - Butterflies
 - Snakes
 - Turtles

Conclusion: Invite the kids to put themselves in the shoes of another living thing and create a dream habitat for it! They can use paper and pencils to draw and label this habitat, and then use egg cartons, paper towel rolls, or other recycled materials from around the house to build a shelter for their creature.

EXPLORACIÓN DEL HÁBITAT

CONSEJOS PARA EN CASA: En City Blossoms, nos encanta usar el jardín como un espacio para realizar encuestas de hábitat con nuestros Socios de Jardín Escolar. A medida que el año escolar llega a su fin, estamos compartiendo este currículum como herramienta para alguien que se interesa en una oportunidad de invitar estudiantes jóvenes a explorar los hábitats a su alrededor, pensando en todos los seres vivos diferentes que los hábitats pueden apoyar. Pensamos que esta lección funcionará bien para niños más jóvenes en conjunto con estudiantes mayores que quieren explorar los elementos esenciales de un hábitat, que es un fundamento bueno para entender conceptos más complejos como ecosistemas y cadenas alimentarias. Emparejar esta lección con nuestro Visita de Hábitat virtual para investigar una jardín de City Blossoms con Sra. Lauren y buscar para los cantos de criaturas locales. Como siempre, esta lección termina con un proyecto de arte final para reflexionar en lo que hemos aprendido.

COMPARTIENDO SU TRABAJO: Si los niños están cómodos, envíe fotos de sus maestrías a nicole@cityblossoms.org y podemos celebrar sus trabajos juntos.



EXPLORACIÓN DEL HÁBITAT

RESUMEN: En esta lección los estudiantes reflexionarán en como parecen hábitats diferentes para criaturas diferentes y explorarán áreas naturales para ver que animales e insectos lo podrían hacer en casa. Como un proyecto final, se pondrán en los zapatos de otro ser vivo para dibujar o construir un paraíso.



CONCEPTOS:

- Elementos de Hábitat
- Necesidades Esenciales
- Ciencia de Plantas Básicas

MATERIALES:

- Papel
- Lápices
- Lápices de colores o Marcadores
- Materiales de modelado opcionales: artículos de casa reciclados, objetos encontrados, hilo, cinta

ESTÁNDARES CIENTÍFICOS DE PRÓXIMA GENERACIÓN:

- LS1.C: Organización para Materia y Flujo de Energía en Organismos
- ESS3.A: Recursos Naturales
- ESS3.C: Impactos Humanos en Sistemas Terrestres



INTRODUCCIÓN:

Para empezar a los niños a pensar en que significa un hábitat, considerar hacer estas preguntas: ¿Cuál es su hábitat? ¿Cuál es su parte favorita de ello? ¿Qué sería un hábitat bueno para un conejo? ¿Qué tipos de cosas piensas que necesita un conejo para tener un lugar para vivir?

CONTEXTO:

- Discutir la definición de hábitat con los niños
- Pregúnteles cómo pueden decirle lo que necesita a todos los seres vivos en su hábitat.
- Cuando han tenido la oportunidad de pensar en la pregunta y discutir, confirman que los elementos esenciales de un hábitat son refugio, comida y agua.
- Invitarlos a reflexionar en sus propios hábitats. Aquí hay algunas preguntas incitantes para considerar:
 - ¿Cómo su hábitat provee refugio para prevenir que el viento, el frío, la lluvia y el calor dañen su cuerpo?
 - ¿Dónde está la comida en su hábitat y de dónde viene esta comida?
 - ¿De donde puedes conseguir agua en su hábitat y de dónde crees que vino esta agua?
- Recordar a los estudiantes que aunque todos los seres vivos tienen las mismas necesidades para sobrevivir, acceden a esas cosas de maneras diferentes.

VOCABULARIO:

- Hábitat: un lugar donde vive un ser vivo, que incluye acceso a comida, agua y refugio.
- Refugio: protección de la clima y peligro



ACTIVIDAD:

- Si puedes salir afuera con seguridad, ir en una búsqueda para fuentes diferentes de refugio, agua y comida y pensar en donde algunos seres vivos pueden elegir vivir. Puedes encontrar un charco pequeño que puede beber una abeja, a o un agujero en un árbol donde una ardilla podría anidar.
- Antes de investigar, considerar estas preguntas incitantes:
 - ¿Qué tipos de animales e insectos piensas que va a ver? Porqué?
- Cuando has explorado un poco, considerar usar estas preguntas para reflexionar:
 - ¿Qué tipos de animales e insectos viste?
 - ¿Cómo piensas que les eligieron a vivir allá?
 - ¿Cómo los humanos pueden disfrutar de este espacio en una manera que no le impida seguir siendo un hábitat bueno para otros seres vivos?
- Si ahora es más seguro quedar en casa, los niños pueden usar libros, su imaginación, su vista desde la ventana, viajes del campo virtuales, o búsquedas de web para encontrar ejemplos de diferentes fuentes de refugio, comida y agua.
- Si estás explorando en casa considerar a intentar a identificar hábitat buenas que incluyen acceso a agua, refugio y comida, para estos seres vivos
 - Abejas
 - Grillos
 - Mariquitas
 - Gusanos
 - Petirrojos
 - Libélulas
 - Zorros
 - Orugas
 - Mariposas
 - Serpientes
 - Tortugas

CONCLUSIÓN: Invitar a los niños a ponerse en los zapatos de otro ser vivo y crear un hábitat de ensueño para el! Pueden usar papel y lápices para dibujar y etiquetar este hábitat y entonces usa cartones de huevos, rollos de papel toalla, o otros materiales reciclados de la casa para construir un refugio para su criatura.